

出國報告（出國類別：考察）

2024 年臺灣師長赴宮城縣國際教育交流考察出國報告書

服務機關：國立新竹女子高級學校等 24 校

姓名職稱：林桂鳳校長等 24 人

派赴國家/地區：日本 宮城縣

出國期間：2024 年 11 月 5 日~11 月 8 日

報告日期：2024 年 11 月 29 日

摘要:

此次赴日本宮城縣教育交流考察活動旨在深化台日教育連結，促進學生交流並履行雙方教育合作備忘錄。活動重點包括探討國際教育模式、參訪特色教育景點、建立友好合作基礎及提升國際視野。

行程涵蓋多元活動，包括參訪伊達政宗陵墓瑞鳳殿、松島健行、KIBOTCHA 防災教育及抹茶體驗，展現宮城縣文化、歷史及防災教育的深度。交流會中，日方介紹教育旅行推廣計畫和多所學校特色，台方則展示各縣市的教育特長，雙方熱烈互動，並探討線上活動與實體互訪的合作模式。防災教育成為台灣教育界的啟發重點，透過倖存者的生命故事，深化對災害應對與韌性的認識。

宮城縣積極提供經濟補助，包括訪台與訪日的交通與交流經費，降低經濟負擔以促進未來合作。雙方建議加強姊妹校締結與教師專業交流，推動短期學習營及多元主題交流活動。此次考察展現了雙方教育理念的互補性與合作潛力，為未來持續深化國際教育互動奠定了基礎。

目次

| | |
|--------------|----|
| 一、目的..... | 4 |
| 二、過程..... | 7 |
| 三、心得..... | 20 |
| 四、建議事項..... | 22 |
| 附錄、活動照片..... | 23 |

一、目的

本次赴日本宮城縣教育交流考察活動的主要目的如下:

1. 增進臺日相互理解與促進學生交流: 透過實地考察和面對面交流,加深臺灣教育工作者對宮城縣的認識,同時探討如何促進兩國各級學校學生的交流活動,為未來臺灣學生赴韓交流提供參考和基礎。
2. 履行由國際教育交流聯盟與宮城縣議會議長高橋申二於今年四月份訪台所簽訂之「教育交流合作備忘錄」,特此邀請聯盟各辦事處以及國際教育中心代表回訪。
3. 探討國際教育互動模式: 與日本教育工作者進行教育旅行說明會,探討兩國間如何透過國際教育進行更有效的互動,特別關注姐妹校建立的模式以及學校間交流互訪的可行形式。
4. 考察日本宮城縣特色教育景點: 實地考察韓國推薦的教育相關景點,評估這些地點在國際教育交流中的教育價值和應用潛力,為未來學生交流活動的設計和規劃提供參考。
5. 建立教育合作關係與提升國際視野: 透過此次考察與日本宮城縣各觀光局處機構和學校建立初步聯繫,為未來可能的教育合作項目奠定基礎,同時提升參與考察的臺灣教育工作者的國際視野和跨文化溝通能力。

團員名單如下:

| 編號 | 推薦單位 | 學校/單位 | 職稱 | 姓名 | 推薦/所屬單位 |
|----|------|----------------|----|-----|-----------------|
| 1 | 新竹市 | 國立新竹女子高級中學 | 校長 | 林桂鳳 | 第 7 區辦事處 處長 |
| 2 | 屏東縣 | 國立屏東高級中學 | 校長 | 陳國祥 | 第 11 區辦事處 處長 |
| 3 | 新北市 | 新北市立林口高級中學 | 校長 | 高栢鈴 | 第 2 區辦事處 |
| 4 | 桃園市 | 桃園市立大園國際高級中等學校 | 校長 | 朱元隆 | 第 3 區辦事處 |
| 5 | 臺南市 | 國立臺南第一高級中等學校 | 校長 | 廖財固 | 第 5 區辦事處 |
| 6 | 高雄市 | 高雄市立新莊高級中學 | 校長 | 王明政 | 第 6 區辦事處 |
| 7 | 新竹市 | 國立卓蘭高級中學 | 校長 | 張智惟 | 第 7 區辦事處 |
| 8 | 彰化縣 | 國立員林高級家事商業職業學校 | 校長 | 陳沛郎 | 第 8 區辦事處 |
| 9 | 雲林縣 | 國立北港高級中學 | 校長 | 江耀淇 | 第 9 區辦事處 |
| 10 | 宜蘭縣 | 國立頭城高級家事商業職業學校 | 校長 | 汪冠宏 | 第 10 區辦事處 |
| 11 | 台南市 | 國立臺南家齊高級中等學校 | 主任 | 曾韋中 | 副執行長辦事處 處執秘 |
| 12 | 台北市 | 臺北市立大安高級工業職業學校 | 主任 | 林浥霏 | 第 1 區辦事處 執秘 |
| 13 | 臺中市 | 臺中市立惠文高級中學 | 組長 | 吳彥慶 | 第 4 區辦事處 |

| | | | | | |
|----|-----|---------------|----|-----|-----------|
| | | | | | 執秘 |
| 14 | 新北市 | 新北市自強國民小學 | 校長 | 張明賢 | 新北市國際教育中心 |
| 15 | 新竹市 | 新竹市立新科國民中學 | 校長 | 林燕玲 | 新竹市國際教育中心 |
| 16 | 新竹縣 | 新竹縣立東興國民中學 | 校長 | 林健明 | 新竹縣國際教育中心 |
| 17 | 苗栗縣 | 苗栗縣立建國國民中學 | 校長 | 方麗萍 | 苗栗縣國際教育中心 |
| 18 | 彰化縣 | 彰化縣福興鄉育新國民小學 | 校長 | 林媛萍 | 彰化縣國際教育中心 |
| 19 | 嘉義縣 | 嘉義縣大同國民小學 | 校長 | 吳順發 | 嘉義縣國際教育中心 |
| 20 | 宜蘭縣 | 宜蘭縣羅東鎮北成國民小學 | 校長 | 賴尚義 | 宜蘭縣國際教育中心 |
| 21 | 臺東縣 | 臺東縣太麻里鄉美和國民小學 | 校長 | 林聖瑜 | 台東縣國際教育中心 |
| 22 | 澎湖縣 | 澎湖縣湖西鄉龍門國民小學 | 校長 | 鄭文健 | 澎湖縣國際教育中心 |
| 23 | 金門縣 | 金門縣立金寧國民中小學 | 校長 | 宋文法 | 金門縣國際教育中心 |
| 24 | 新竹縣 | 新竹縣立六家高級中學 | 主任 | 黃千芳 | 新竹縣國際教育中心 |

二、過程

(一) 11月5日

1. 行程名稱：機場去程

行程內容：

臺灣桃園機場出發，搭乘 11:50 分航班前往日本宮城縣仙台國際機場，抵達時間為當地下午 16:00，飛行時間約 3 小時 10 分鐘，由日方宮城縣觀光局處單位代表於機場接機，現場同時派有宮城縣吉祥物人偶-飯糰丸，穿著代表宮城縣伊達政宗的武士盔甲服裝，感受到濃濃文化歡迎氣息。

2. 日本宮城縣國際教育交流考察團歡迎晚餐會

地點：秋保温泉 伝承千年の宿 佐勘

司儀：宮城縣經濟商工觀光部觀光戰略課 課長輔佐 赤間祐子

首先由日本宮城縣議會高橋伸二議長致詞，歡迎來自臺灣的教育考察團。議長表示，今年 4 月宮城縣議會率教育委員會及經濟商工觀光部到台灣拜會教育部，由台灣國際教育交流聯盟代表，雙方簽署教育交流合作備忘錄，也因此促成今日師長的國際交流考察交流活動。為鞏固台日學生教育交流，宮城縣村井嘉浩知事亦大力支持，敦促相關單位做好相關軟硬體整備，歡迎各級學校的到臨。再次歡迎台灣師長赴日進行教育旅行之先導體驗，期望大家將經驗帶回與各級學校分享，讓台灣與宮城縣的交流更加頻繁，友誼更加深厚。

接著由本考察團團長林桂鳳校長致詞，首先感謝日本宮城縣此次的邀請與盛情接待，讓我們來到這個充滿歷史文化及美食的城市，有機會進行這次寶貴的教育交流活動；也感謝高橋議長、渡邊議員以及教育廳高校育課、經濟商工觀光部觀光戰略課等所有與會貴賓，撥冗蒞臨今晚的餐會。明日的學校分組交流，日本參與的學校非常多，感謝宮城縣如此精心地規劃與安排。這次從台灣來參加教育交流的學校包含國小、國中、高中共 24 所，遍布台灣各縣市，包含離島澎湖、金門，相信透過這次的分組交流彼此能找到合適的學校，未來透過線上交流或進行實體互訪，讓台、日雙方的教育文化交流更為密切。歡迎議長、議員以及所有與會的貴賓們有機會來台灣，我們定會熱情的招待大家。

接下來由宮城縣議會渡邊勝幸議員致詞，渡邊議員表示我所在的若林區靠

海，311 地震受災嚴重，海嘯沖毀房子，絕望中支持的聲音來自台灣，給最大的支援是台灣，衷心感謝大家，整個東北地區的人都沒有忘記此事。宮城縣重視防災教育，各級學校教導學生如何逃生、求生；災後重建工作亦已步入軌道，目前從零開始進行創業的年輕人也漸漸增加。宮城縣有自然的魅力，有好吃的稻米，歡迎大家盡情享受。

雙方致詞過後互贈紀念品，代表台、日雙方友誼長存，國際教育交流圓滿成功。餐會結束，最後由宮城縣經濟商工觀光部千坂守副部長致詞，今日晚餐會賓主同歡，透過這次的教育考察交流活動串起彼此的情誼，未來能有更多台灣的學生到宮城縣進行見學及參訪，有新的學習、體驗與收穫。

(二) 11 月 6 日

1. 行程名稱：瑞鳳殿

行程內容：

中世紀日本最有野心和革新精神的領主之一——伊達政宗，在各個地區留下了獨一無二的故事和傳說。

位於市區西南方的瑞鳳殿是仙台初代藩主伊達政宗及其後代靈屋及陵墓的所在之處。伊達政宗（1567—1636）的影響與事蹟迄今仍縈繞著整個宮城縣。活在四百年前動蕩不安的日本戰國時代，這個被稱作「獨眼龍」的武士智取力敵其他戰國大名，最後贏得了大片領地。瑞鳳殿周圍是住宅區，並不像鬧區那樣地喧囂。伊達政宗風格強烈的穿衣品味至今仍受世人銘記。作為藝術與文化的支持者，我們可以藉由瑞鳳殿陵墓那鮮明的色彩和華麗的木雕洞見他對藝文深遠的影響。在伊達政宗統治時打下基礎的民俗文化，現今仍能在仙台各種節慶中看到，例如青葉祭。踏入瑞鳳殿境內，自入口處的階梯開始周遭即被杉樹環繞，氣氛非常寧靜祥和。

伊達政宗為日本江戶時代德川幕府下掌控奧羽地區（現東北地區）的領主。這個建設了東北地區的偉大領主身故後，後人遵從其遺囑將其遺骨埋葬於此，並建立起華美的瑞鳳殿作為其陵寢。瑞鳳殿全體由涅槃門、唐門、拜殿、本殿等部分所組成。本殿廟宇大膽地使用了紅、藍及綠色的漆飾，門上的金飾、橫梁的獅子頭雕刻和屋簷上的青銅龍頭雕刻瓦皆與一般的日本佛寺和神社建築有著很大的差異，給人帶來強烈的視覺衝擊，初來乍到還以為來到色彩繽紛的台

灣廟宇了呢。

初代藩主政宗的瑞鳳殿、位於另一頭奉祀著二代藩主忠宗的感仙殿，以及三代藩主綱宗的善應殿皆於第二次世界大戰末期美軍的空襲中燒毀，因此現存的陵殿都是戰後重建之物。在重建工程前進行的挖掘調查中，意外出土了政宗的遺骨、陪葬品及大量相關文物，例如：底部有許多小判（金幣）的甕棺、用作瑞鳳殿屋簷裝飾的龍頭雕刻、眼鏡和鏡片、太刀、塗漆小箱等，隨後皆移至瑞鳳殿一旁的附設資料館保存展出。

瑞鳳殿參訪重點除能理解伊達政宗家族歷史脈絡外，欣賞桃山建築樣式是整個參訪的重點，本殿適合中小學生參訪。

2. 行程名稱：台日教育相關人士交流會

行程內容：

為了推廣宮城縣與台灣的連結，促進教育界學生彼此互訪交流，日方高度重視此次教育關係者交流會。包含宮城縣各地教育委員會、觀光代表、24所高校、1所中學校、3所小學、1所特殊學校代表等共有日方50人，與台灣24名各級學校代表進行互動討論，討論互動熱烈；日本NHK電視台亦對此交流活動進行報導。<https://www3.nhk.or.jp/tohoku-news/20241107/6000029359.html>

宮城縣除了有豐富的自然景觀（日本三景-松島）與400年戰國武將依達正宗的文化歷史（日本三大史蹟-多賀城）的底蘊外；在經歷2011年3月11日本大震災遭受海嘯襲擊後，宮城縣非常感謝台灣人民當初伸予援手，更希望經災後重建的心得與經驗能與年輕學子分享，培育學生「活下去的力量」，以及防災意識的重要。

宮城縣教育旅行的推廣重點包含100所公私立高中提供充實的課程內容，如學校交流、生命學習、SDGS、歷史文化學習、自然濃漁村的體驗；加上官方單位如宮城教育旅行協調支援中心蒐集日方縣內觀光協會、學校等資料，與台灣進行媒合；縣內的國中小也積極推動海外學校的交流的機會。縣政府為了擴大與台灣學校之間的交流，更在2024年8月分別辦理了針對高中、國中、國小的海外講習會，將台灣介紹給宮城縣各級學校，也希望透過本次的交流會，讓

師長更瞭解宮城縣，可以將宮城縣的優勢讓台灣學生瞭解。以 2024 年來說，截至 2024 年 11 月底，預計台灣有 24 所學校，約 700 人來訪宮城縣，期待未來有更多台灣學校造訪。

2024 年起，宮城縣啟動海外學校訪日教育旅行遊覽車補助，每台遊覽車補助七萬日圓，上限為 70 萬日圓，同時也減輕台灣在教育旅行上的經濟負擔，更容易造訪宮城縣。同時也提供宮城縣內學校訪台教育經費補助，每間學校補助 30 萬日圓（使用仙台機場），20 萬日圓（使用仙台機場以外的機場，在交流學校當地進行交流），減輕宮城縣學校的經濟負擔，更容易到台灣進行教育旅行。2024 日方相關補助規定

<https://www.pref.miyagi.jp/soshiki/kankou/bus-jyosei-inbound.html>

台方與日方互動摘要整理：

（一）學校方面：

- 1、交流學校大部份為高等學校，其中秋保支援學校為特殊學校，學制有國小、國中和高中，和台灣特殊教育學校相似。
- 2、仙台大學附屬明成高等學校設有普通科、運動體育科、餐飲科及照護科，並與台東大學簽有合作備忘錄，是一所 3+4 的學校。運動體育科為該校的明星科別，備有先進的儀器協助學生涉獵運動保健等相關知識，該校亦有多樣性的課程可提供學生間交流。台灣方面介紹金門馬拉松活動、台北市具有餐飲、護理等相關科別的學校供日方參考。
- 3、登米高等學校預計要帶學生到台灣參訪，校長已安排 2025 年 2 月到訪台灣私人行程，先行瞭解台灣文化，登米高等學校交通方式距離仙台較為遙遠，但仍非常希望帶領該校學生來台進行交流。
- 4、古川工業高等學校，有六個工業群科，位於瑞鳳殿附近，由於與台北市大安高工屬性類似，提供過往交流經驗讓該校參考，桃園、苗栗，金門國際教育中心同樣介紹各縣市特色給該校，該校表示強烈來訪之動機。
- 5、秋保支援學校是特教學校，所收的學生智能障礙程度由輕到重都有，是 2024 年 4 月才開設的學校全校含有國小部、國中部及高中部共有 160 多位學生。秋保地區人民對特殊生十分友善，因此該校設置有對外居民營業的咖啡館。校方希望可以每日經營。期待可透過學生和居民互動，讓學生融入社會的生活。

- 6、塩釜高等學校是一所位於塩釜港口區的學校，是清晨鮪魚最大拍賣場，該校與台灣的高中有許多交流活動，如桃園區的龍潭高中、南崁高中、壽山高中及高雄餐旅大學附中均有交流，是值得推薦的交流學校。
- 7、聖和學園亦是體育見長的學校，有多元的體育社團，女籃及男子棒球隊尤具盛名，棒球隊還曾獲得全縣冠軍、參加甲子園大賽。但較缺少國際交流機會，因此南一中廖校長特別分享學校的國際交流規劃，提供聖和學園參考。聖和是所由佛教團體所創辦的學校，過去為女子高校，21年前才開始招收男學生；該校理事對宗教信仰與廟宇極感興趣，也曾到台灣來參訪考察，也許未來可以用信仰或廟宇文化做為交流的議題。同時聖和學園可以提供接待家庭，最多 20 人，歡迎台灣學生進行在地體驗。
- 8、大河原產業高等學校主要科別，有農業科學科、企劃及綜合商業科，學生如果來交流，可以搭配仙南在地旅遊～有藏王狐狸村、白石城堡、草莓採摘體驗、一目千本櫻、藏王樹冰（是最特殊的地方），還有中濱小學校震災遺蹟。
- 9、利府高等學校有普通科及運動科學科。希望有機會能與臺灣的高中職學校做交流。
- 10、黑川高等學校 1901 年創立，普通科、機械科、電子工學科、環境技術科，一學年 5 班，男女比 2:1，師生共 407 人，仙台機場搭車一小時抵達。體驗活動有工業實習、和樂體驗、結構工程攻略，區內工業發達，直接就業佔 2/3 強。也希望有機會與臺灣學校交流，讓學生了解臺灣的文化，並做一天的臺灣學校生活體驗活動，與自己學校課程做比較。苗栗縣引薦大湖農工與其交流。
- 11、多賀城高等學校 1976 年創立，普通科、災害科學科，一年級 7 班每班 40 人，師生共 833 人，升學佔 9 成強，仙台機場搭車半小時抵達。體驗活動有海嘯防災、專題研究發表、茶花道體驗，區域內日本三大古城—多賀城正在挖掘復建中。
- 12、大衡村立大衡小學校校長不但積極學習中文，同時也會到台灣修習中文，極富熱情推動國際教育，準備的資料還已經規劃到路線安排等，可以直接聯繫安排的有力人士，至於目前的日本小學大概不可能出國教育旅行，所以表示可以用線上方式進行活動可以用茶道、插花等線上課程。
- 13、岩沼北中學校的加茂校長強調只要聯絡他，他可以安排岩沼的學校全力配

合交流活動。

- 14、仙台南高等學校及仙台東高等學校都願意到台灣交流，也包括球類交流等，特別提到日本暑假是 7 月下旬到 8 月中旬、寒假是 12 月下旬到 1 月上旬最好避開。
- 15、仙台市七北田小學校邀請台東美和國小進行線上交流，討論交流方式亦交換聯絡資訊。
- 16、泉松陵高等學校代表表示曾至台北、台南旅遊，學習中文，所以可用中文溝通，下週也會到台灣進行交流。
- 17、白石高等學校表示 11 月將至台灣進行四天三夜的教育旅行，地點在台北，因該校有普通科與護理科，期待未來有機會至台灣其他地區交流。

(二) 官方教育與觀光單位：

- 1、氣仙沼市教育委員會兩位與會代表對於台南市及澎湖縣的教育現況感到好奇，並透過我方準備的文宣與紀念品，從特色小吃到茶飲文化，探討雙方的異同之處。日方夥伴介紹氣仙沼市在 311 震災中受創嚴重，因此積極推動防災教育，更期盼學生不要因而對“海（嘯）”存有負面印象。另外該市也相當重視海洋教育，這一點和台南、澎湖頗有共通之處，或可成為未來交流契機。
- 2、丸森町商工觀光課介紹該地為宮城最南，由仙台機場交通 50 分鐘，自然地佔 70%，以田野教育為其交流特色，町內貓石碑最多，80 多座貓神像，在學生交流之際，也可以讓他們來做故事的探究。體驗活動如採竹筍、彩繪蠶繭、蘿蔔乾製作等。丸森在各季節都有舉辦不同的活動，例如：春季有名的丸森市集、8 月齋理幻夜，丸森步行拉力會以及適合各年齡層的丸森自行車騎旅活動，同時有適合各年齡層的體驗活動。而最大的觀光特色是阿武隈川遊船，至今還保留著傳統的船運方式，由山上滑下非常特別。
- 3、藏王町體驗交流活動推進協議會及觀光物業協會介紹該地為農業體驗為主，梨、蘋果果樹、稻田、奶牛，特色景觀有御釜火山口、樹冰，另有團體 4、5 月限定的冰壁，體驗活動有乳製品、木娃娃彩繪、陶藝等。以冬季冰雪為主題展開是不錯的安排。
- 4、利府町教育委員會教育總務課-利府町位於宮城縣的中心，有 6 所小學、3 所國中和 1 所高中，學校都各有發展的特色課程，可與臺灣的學校做交流。如

果帶學生來這邊交流，還可到天然棧橋馬背體驗海上活動，陸上活動也有很多適合走訪的公園以及健行活動，更可以品嚐當地新鮮的美食，無論是行走、觀賞、觸摸，在利府可提供許多學習體驗的景點。尤其是 JR 東日本的新幹線車輛基地更是一大特色，很適合各年齡的學生來體驗。

- 5、南三陸町觀光課長跟觀光協會非常積極希望台灣學生到南三陸交流，因為南三陸當時 311 大地震後醫院重建就是台灣協助同時還立碑紀念，居民對台灣地區的人特別親切有感期盼可以多多聯繫交流。目前台灣已有七校至南三陸參訪，交流天數都可以彈性處理。
- 6、石卷市產業觀光政策課兩位人員介紹石之森漫畫博物館的特色，並且說明石卷市在市區各處整條街上都可以看到漫畫作品，介紹受到 311 震災的學校遺跡，受到地震、海嘯和火災的三重災害，適合做防災教育，台灣端介紹台灣的 防災輔導團可以作為對接。
- 7、大河原町教育總務課代表強調雖然是小小的町，但是有三所國小二所國中都可以配合台灣的國中國小來交流。
- 8、有任何教育交流需求都可以聯繫宮城教育旅行協調支援中心。

e-mail: m-kyouiku@miyagi-kankou.or.jp

心得反思:

從交流會的規格與參與人員的人數可見宮城縣對於台灣教育交流的熱忱，由官方單位主導，協助進行宮城縣當地學校與台灣各縣市的媒合。在交流互動中，可以發現宮城縣對台灣的友善，也希望藉此交流瞭解台方對日方交流的態度。但由於宮城縣小學部分是無法進行國際教育旅行，因此台日雙方研議以線上活動交流或締結姊妹校作為交流的基礎；中學及高等學校部分，日方來台多半以五天四夜或四天三夜的行程作為規劃，交通往往成為他們教育旅行考慮的要素。台方介紹各縣市的特色，日方對於學生的社團、課程的交流或半日、整日的見學亦十分感興趣，也希望帶學生實際進行交流，台方各區均提供不同的特色或曾經合作的模式供日方參考也希望屬性類似的學校可以締結姊妹校，以台日友好為基礎，促進彼此的交流。

(三)11月7日

1. 行程名稱：宮城 Olle 奧松島路線健行

行程內容：

位於日本三大景之一松島東端的「奧松島」，是指浮在松島灣中最大的島嶼「宮戶島」與面向太平洋的野蒜海岸區域一帶，沿途感受繩文古時代的歷史遺跡和自然，巡著奧松島・宮戶島路線繞一圈，會發現這裡有多處景點值得一探。路線的序盤，可追尋繩文古時代的歷史軌跡。在里濱繩文之鄉史跡公園，可以參觀到日本規模最大的貝塚，體驗繩文時代的歷史與風景。另外，健行環繞稻崎公園和松島四大景點之一的大高森山上時，可眺望奧松島360度壯觀的全景。參訪當天上午搭車一個多小時，來到奧松島步道，由當地志工導遊關口先生，介紹。關口先生原居東京羽田機場附近，因為311地震來到此地擔任志工，十年前移居此地。全程十公里，今天只走其中一部分，天氣很好，但風很大。一開始來到醫王寺，是伊達政宗當年指派為藥師如來祀奉的地方，同時肩負派出所和公所的任务。一排石碑，是附近漁民祈求平安的信仰中心，祈求出入平安。沿途可見粉紅色，藍色布條，是健行步道的指標。沿途看到許多結實纍纍的柿子，因為很澀連烏鴉都不吃，所以串起來曬乾去澀，我們還在關口先生家旁邊看到一位老太太正在削皮，準備進行曬柿子的程序。路邊就看到一處貝塚遺跡，據說是六千年歷史，日本繩文遺跡，奧松島地區是日本最大一片繩文時期的貝塚遺跡。路旁見到當地人的在地信仰供奉六地藏，類似台灣的土地公，每年會在新年時為六位地藏菩薩更換衣服。開始登山步道旁有一座大高森藥師堂，是大約100年的建築，日本大正時期，當時縣長覺得沒有觀光景點，雖然名字是藥師堂，但是沒有直接關係，不過還是選了藥師如來，顏色是黑身，與其他藥師如來是白身不同。一般都顯著，當地居民在討論是否在節慶時開放，讓大家知道是黑身還是白身。這裡有4萬居民，有看過的只有幾位，其中包括關口先生。登到最高處的展望台，可見到太平洋和松島灣，除了美麗風景，還有此地特產牡蠣養殖，是值得登高望遠的景點。整個路程健行大約兩個多小時，以教育旅行而言，較適合國中以上的學生，但是需要沿途解說，介紹當地歷史沿革，不是僅有健行運動而已。另外因為時間有限，可能需要再精簡路線，以免學生脫隊不好掌握。綜觀之，這裡為日本三景宮島（廣島縣）、天橋立（京都府）和松島（宮城縣）之一，還是非常值得造訪之處，宮城縣也積極推廣四條健行步道作為教育旅行路線，也適合國內學校推展戶外教育的推展路線。

2. 行程名稱：KIBOTCHA 防災內容體驗

行程內容：

2011年3月11日(五)，日本當地時間下午2點46分18秒，宮城縣牡鹿半島東南偏東130公里的西北太平洋海域處發生了芮氏規模9.0的強震，是有紀錄以來在日本所發生規模最大的地震。其伴隨而來的巨大海嘯，嚴重襲擊我們造訪的宮城縣等城市，帶來了超過一萬人的罹難以及失蹤人數。

今日有幸造訪當地做防災/減災教育學習，透過倖存的退休消防員齋藤先生以地震災後的照片為媒介，透過遊覽車尋訪全市方式，現身說法當下所經歷的恐懼、為生命存活的奮鬥、尋覓家人的驚慌、災後持續履行其消防員本職的職人精神等，引領所有參訪師長看見曾被超過10多公尺高海嘯蹂躪的村落，原本壯觀的建築物，一瞬間被移除殆盡，這是一場經典的防災教育分享，更是一場啟人反思與發想的生命教育之旅！

東日本大震災發生當下，日本宮城縣東松島市所有居民正如常地工作與上學，齋藤先生的世界如人生走馬燈般迴轉著，在身體隨黑色巨浪飄盪至當地野蒜小學（目前已廢校轉作社會教育等運用）的禮堂（目前已拆除）內時，著急尋覓與再次失去和母親連結的無奈，最終兩人都透過籃球架協助登至二樓安全處存活下來的感動，讓他更相信救人積福回報自我的真諦！據齋藤先生轉述，當日市內國中正舉辦完畢業典禮，全校師生前往位居四樓的餐廳進行謝師宴，孩子們驚訝目睹一波波海嘯朝餐廳而來，哭喊著永遠不想住在海邊的狂叫聲，每個人驚嚇的眼神至今歷歷在目！整個野蒜車站被埋沒在海水之中，災後留下東名一陸前小野段做防災教育使用，當時受災嚴重的鄰近宮野森小學，也以無鋼筋的結構進行重建，成為全日本防災教育參訪的重點學校，持續推動/減災教育內涵，為未來可能發生的無預期災難做好最萬全的預備！

一場極重大災難帶給東松島市民的不是無止盡的絕望，齋藤先生在存活下來當下，就立即投入救災搬運大體的行列之中，自己在沒有水電的黑暗貨櫃屋中住了2年20天，再以最強韌的身心回歸正常生活！他只是這些居民的代表之一，但結語兩個經典生命語句：「活著才有那麼多煩惱，但也因為活著，才能享有這些煩惱，相信這也是當時罹難者想要活的當下！」、「消防隊員永遠有保護

人民的使命感，希望為人師表的大家也可以認同與實踐！」，卻再次鼓動在場每位參與師長的心靈，讓我們看見人類生命的強韌與永不止息的希望！此路線適合所有中小學校學生參訪，適合做為防災教育以及生命教育等題材，從親眼見證大自然反撲力量，體驗到防災教育的重要以及見證生命的韌性。

3. 行程名稱：觀蘭亭~抹茶製作體驗

行程內容：

“Kanlan”的意思是觀察漣漪。據說伊達政宗最初從豐臣秀吉的伏見桃山城得到了一間茶室，並將其搬到了江戶的封建住宅，但第二代封建領主忠宗下令不換一塊石頭，並通過海路搬到了這裡。據記載，它被用作松島旅行中的封建公主和妃子的住宿和招待設施，以及幕府使節等巡邏的設施。直到江戶時代末期，這裡有超過 11 座建築，包括伴隨封建領主的武士室、廚房和馬廄，觀留亭是一座仍然存在的有價值的建築。該建築由兩個房間組成，每個房間有 18 張榻榻米，茅草屋頂朝東南，是一座簡單明瞭的建築，四坡屋頂和輕盈的上升，是縣級有形文化財產。壁龕內的室內裝潢和隔扇畫色彩華麗，是仙台藩畫家佐久間修復的作品，被指定為國家重要文化財產。

在日本仙台的松島觀蘭亭進行抹茶體驗是一次充滿傳統文化氛圍的旅程。觀蘭亭位於松島海岸，可以俯瞰著名的松島群島，景色宜人，是日本著名的「日本三景」之一。這樣的自然美景，配上抹茶的體驗，讓人感到身心都得到淨化。

體驗經過

參觀茶室：觀蘭亭的茶室風格優雅，充滿著傳統的日式建築特色。進入茶室後，工作人員其實應該簡單介紹茶道的歷史、禮儀以及所使用的茶具。整個環境清幽，讓人感到平靜。

學習茶道禮儀：在正式開始抹茶製作之前，工作人員如果可以教導基本的茶道禮儀，包括如何端正坐姿、雙手拿茶碗的方式、以及飲茶時的注意事項就更好了。茶道講求心靜如水，這段過程其實可以讓人感受到茶道的內涵。可惜當天風太大影響了整個體驗經過。原先以為可以加上抹茶製作體驗，以前的舊經驗是參加者可以學習用茶筴（茶刷）攪拌抹茶粉，調出合適的濃度再從

茶碗拿起茶筴、加水到攪拌成泡沫狀的過程完整的體驗學習，可惜直接是由工作人員端出抹茶讓我們直接喝，其實如果可以自己實際做一次才是茶道的核心之一，讓人專注於當下，追求一種靜謐的心境。

享用抹茶與和菓子：當抹茶準備完成後，有搭配精緻的和菓子，這次是毛豆坐的麻糬應該是根據當季食材製作，甜度適中，和抹茶的微苦味道形成絕妙的平衡。先品嚐和菓子的甜味，再喝抹茶，體驗到的是苦與甜的調和，令人回味無窮。

心得

這次抹茶體驗不僅是品味一杯茶，更是感受到日本茶道文化的精髓——「和、敬、清、寂」的精神。整個過程讓人學到尊重自然、謙遜待人，並注重每一個細節的美。這樣的體驗使人放慢腳步、回歸內心，擺脫日常生活的繁忙，進入一種安寧的狀態。觀蘭亭抹茶體驗給我留下深刻印象，不僅因為其壯麗的風景和茶道的優雅，還因為其中傳達的精神與文化價值。這次體驗使我更加理解日本的美學和哲學，並啟發我在日常生活中也能追求這種內心的平靜。

4. 行程名稱：秋保天守閣自然公園~夜間博物館

行程內容：

宮城縣的秋保天守閣自然公園於每年 10 月下旬開始夜間博物館點燈活動，整個公園的每個角落都以不同形式的燈光照亮，希望讓公園即使在夜間也能充滿能量。宮城縣秋保天守閣自然公園的夜間博物館點燈活動將自然美景與藝術文化融合，為教育旅遊提供豐富內容。透過精心設計的燈光秀，學生可學習如何結合科技與藝術創造視覺效果，同時感受自然景觀的靜謐與美好。

亮點之一的仙台萬花筒博物館，專門展示萬花筒藝術，適合作為藝術教育的靈感來源。其千變萬化的光影畫面能啟發學生的創意思維，並為視覺藝術和光學知識提供直觀體驗。燈光秀與藝術作品的展示結合，讓學生在沉浸式環境中體會自然與文化共存的理念，是戶外教育和創新學習的理想地點。

秋保夜間博物館非常便利。從仙台市中心出發，可以搭乘巴士大約需要 30 分鐘到 1 小時。周邊有多家溫泉旅館和民宿可供選擇，讓師生在享受夜間活動後，也能放鬆身心，體驗當地著名的溫泉文化。本次活動日本宮城縣觀光戰略課及安排在此處溫泉飯店，參觀更形便利。

仙台秋保夜間博物館是一個兼具自然美景和藝術氛圍的場所，非常適合各年齡層學生。也是探索文化、藝術和自然結合的最佳範例，能激發學生對多元教育主題的興趣，留下深刻的學習印象。

(四)11 月 8 日

1. 行程名稱：仙台簞笥杯墊製作體驗

行程內容：

「簞笥」是櫃子之意，讀音同閩南語「dān sì」，仙台簞笥是日本經濟產業省指定的三大重要傳統工藝品，其起源可謂跟仙台歷史密不可分。簞笥據說從十七世紀初伊達政宗收復仙台藩時，仙台有位技藝高超的木匠梅村日向，伊達政宗所用的簞笥櫃子便是由他精心製作。時至今日，已成為仙台一項特產，名師所製作的簞笥更是有百萬日圓的身價。

以簞笥工藝為基礎，今天我們體驗製作的簞笥杯墊可說是種簡化的創新，透過體驗也讓我們思考到如何保存傳統產業文化，同時又能將其多元的轉化與創新。舉例來說，簞笥還可以用食器的形式運用，拿來裝盛料理於櫃內，別出心裁又為傳統工藝找到新的運用途徑，令人印象深刻。

2. 行程名稱：秋保大瀑布

行程內容：

在杯墊製作體驗後，我們前往仙台南部的秋保大瀑布，是日本三大瀑布，享受一場與大自然親密接觸的旅程。此行先到了秋保神社，這座歷史悠久的神社供奉瀑布神靈，讓我們感受到當地人對自然的敬畏與尊崇。我們沿著步道健行深入，穿越濃密的森林。步道旁的小橋、溪流和落葉，營造出寧靜的氛圍，讓人

不禁放慢腳步，靜心感受。瀑布高達 55 公尺，水流洶湧而下，氣勢磅礴。站在瀑布下，聽著水聲轟鳴，讓人感受到大自然的力量。周圍的秋葉色彩斑斕，金黃與紅色交織，仿佛步入一幅秋日的畫卷。此路線非常適合學生作為教育旅行路線，在秋天季節，山谷楓紅綠葉色彩交織，如詩如畫，然而從橋下往瀑布下方不行路途較陡，且瀑布下方直接靠近溪水，要留意安全性的問題。

3. 行程名稱：機場回程

行程內容：

在結束上午官方行程後，隨即前往機場搭乘班機返回台灣，此行雖然行程緊湊，嚴格來說是三天半的時間，可以見證到宮城縣對於此行台日教育旅行參訪團的重要性，無論是行程的安排，台日教育說明會交流互動，以及接待長官層級，都讓我方可以在短暫時間充分感受到宮城縣的教育旅行交流重點以及意義，也期待雙方雙向平等交流與互動更為頻繁。

三、心得

此次台日教育交流活動，不僅深化了雙方教育界的連結，也展現了宮城縣對台灣交流的高度重視。從行程安排、活動規劃到參與人員的規格，都充分體現出日方的熱誠與合作態度。同時，透過多樣的交流形式，我們更深入了解宮城縣的教育特色、文化歷史以及災後重建經驗，為未來的雙邊合作奠定了堅實的基礎。

1. 雙方的友好合作態度

宮城縣官方積極主導，安排縣內學校、教育機構與台灣各級學校進行深度互動。對台灣的友善情感濃厚，尤其是因 311 地震期間台灣的大力援助，讓日方特別珍惜與台灣的交流機會。

2. 教育理念的互相借鑒

宮城縣重視防災教育，這一理念尤其啟發了台灣教育界。透過地震和海嘯重建遺址的參訪，讓人深刻體會防災教育的重要性，也為台灣在相關領域的課程設計提供了靈感。日方學校著重於學生的實際操作能力與社會融入，例如特教學校的營運型咖啡館，受到海嘯侵襲遷移廢棄的小學，再重新設計包裝下修正成防災教育館，充分體現教育服務於生活的價值。

3. 文化與學術交流的多元性

雙方學校在文化、歷史、語言等領域展開廣泛探討。日本學校展現了對台灣課程的濃厚興趣，尤其是學生社團、SDGs 課程、及生活學習相關內容。台灣方面介紹多所學校的特色專長，如餐飲科、運動科學科及護理科，為日方提供了締結姊妹校的參考。

4. 國際教育的新模式探索

小學方面受限於國際旅行的挑戰，雙方提出以線上交流活動為基礎的合作模式，增加可行性。高中與中學部分，日方對台灣的交流活動展現極高熱情，並希望加強互訪行程的規劃，例如短期學習營或文化探索等多元創新深度旅行。

5. 宮城縣的教育旅行設計

宮城縣結合當地大自然、文化與教育的特點，例如松島健行、抹茶文化體驗、瑞鳳殿參訪等，為學生提供豐富的教育旅行內容。防災教育基地如 KIBOTCHA，通過災難倖存者的親身講述，將生命教育與災害意識相結合，形成深具啟發性的教育形式。可以看出宮城縣現對於觀光以及教育旅行細緻度多元的呈現，值得我方學習。

6. 雙向支持的經濟政策

宮城縣對教育旅行提供經濟補助，包括訪台和訪日的雙向交通補貼，2024年起，宮城縣啟動海外學校訪日教育旅行遊覽車補助，每台遊覽車補助七萬日圓，上限為70萬日圓，同時也減輕台灣在教育旅行上的經濟負擔，更容易造訪宮城縣。同時也提供宮城縣內學校訪台教育經費補助，每間學校補助30萬日圓（使用仙台機場），20萬日圓（使用仙台機場以外的機場，在交流學校當地進行交流），減輕宮城縣學校的經濟負擔，更容易到台灣進行教育旅行。有助於降低雙方交流的經濟門檻，促進未來更多的合作機會。

四、建議事項

1. 建立穩定的合作對話

聯盟各分區辦事處可以藉由媒合與推廣，推動更多學校締結姊妹校，並以線上與實體相結合的模式，拓展交流深度與範圍。引入更多雙方教師的專業交流機制，探討教育理念與教學方法的實踐。

2. 推動多層次的交流活動

提供短期互訪學習營地，結合文化、歷史、語言、戶外教育、防災教育與生命教育等特色主題，讓學生獲得多元化的體驗。加強學生社團與課程的交流，設計一日或多日的跨文化活動或線上課程，增進青年學生的跨文化溝通能力。

3. 深化防災教育合作，特別是防災課程

借鑑宮城縣的防災教育經驗，將災後重建的精神融入台灣學生的課程中，提升學生對生命韌性的認識。建立防災教育聯繫，分享相關資源與課程，促進雙方的教育創新。

4. 提升教育旅行的質量

持續開發兼具學術與文化價值的交流行程，適應不同年齡層學生的需求。強化導覽解說的專業性，為參訪學生提供深入的知識與歷史背景。此外，鼓勵各校開發深度交流課程，將兩校特色從交流中完整展現，提升交流品質。

結語

此次台日交流活動充分體現了雙方對國際教育的重視與期待，無論是宮城縣的教育旅行設計還是台灣學校的積極參與，都展示了未來合作的廣大可能性。期待未來雙方能在友好基礎上，持續深化雙向互動，實現更多創新且具影響力的教育交流計畫。



第三區國際教育中心介紹客家文化



商談會會場匯聚台日雙方單位代表



團長於商談會代表致歡迎詞



與學校進行交流致贈交流小物



宮城縣議長與議員親臨歡迎團員



惜別會兩位議員特地撥冗與會



第八區辦事處處長與議員互贈禮物



日方精心安排伊達政宗歷史文化戲劇演出



瑞鳳殿歷史文化遺跡參訪



瑞鳳殿陵寢精緻的建築美學設計



宮城縣奧松島步道講解當地人文歷史



奧松島步道建議國中以上學生參加



簞笥製作體驗



仙台三大工藝簞笥課程介紹



楓紅投射在湖面，是美學與藝術文化結合



夜間博物館 燈光科技與藝術創造視覺效果



觀瀾亭文化遺產內抹茶茶道體驗



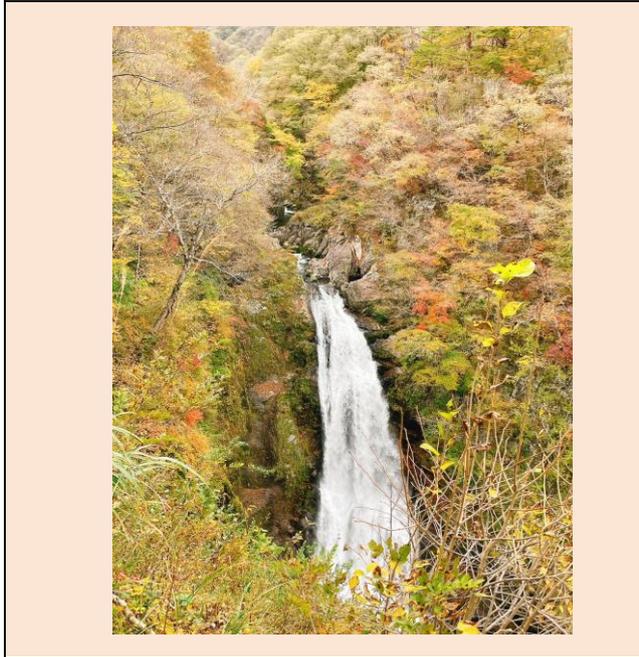
觀瀾亭往外一覽松島美景



觀瀾亭文化古蹟



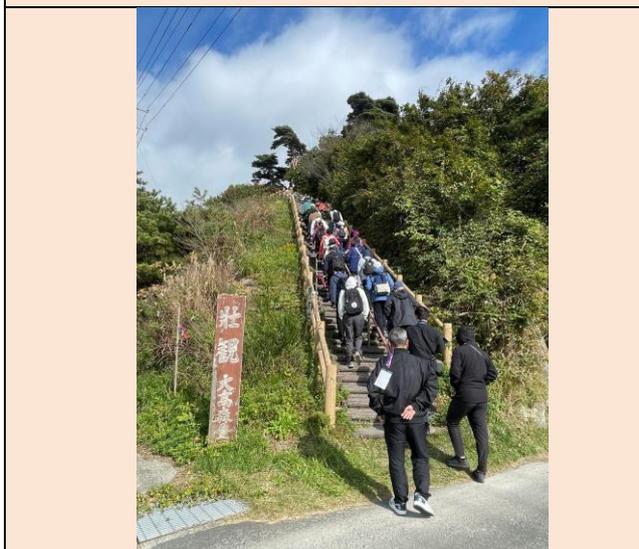
觀瀾亭內部保存完整文物



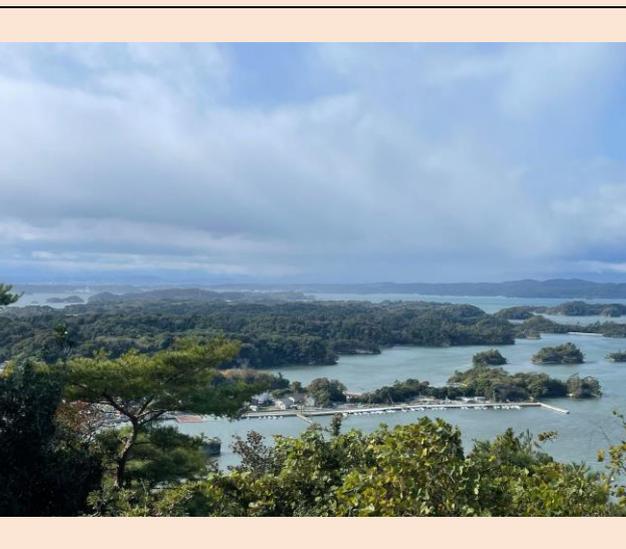
日本三大瀑布 秋保瀑布



眾人在森林間漫步健行



宮城縣積極開拓登山健行教育路線



山頂上俯瞰松島灣了解自然地貌